**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: Ética y Valores Humanos** | | | | | **Asignatura: Ética** | |
| **Docente: Gloria Inés Molina Restrepo** | | | | | **Grado:**   **11º Intensidad horaria**: 1 vez semanal | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | | |
| Formar individuos sanos mentalmente, que se conozcan a sí mismos, que sepan de su importancia, de las personas que viven a su alrededor y de cualquier especie viva que conforma su entorno, para convivir satisfactoriamente, conociendo, disfrutando y aplicando sus deberes y derechos.  Incentivar en los estudiantes “la vida como proyecto”, es decir, que entiendan que cada paso dado es un peldaño que los acerca o los aleja de sus metas como persona y como miembro de una comunidad. En el sentido de cómo se debe actuar, qué se está buscando como meta y cuál es el camino a seguir para su fin. | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | | |
| Salud mental, respeto integral, inclusión, autoconocimiento, honestidad, identidad. | | | | | | |
| **Metodología**.: Como punto de partida cuestionamientos a paritr del contexto o noticia del momento, guía, Trabajos escritos, reflexiones grupales o personales, dramas, lecturas e invención de cuentos y dibujos. Calificación de comportamientos dentro y fuera del salón. | | | | | | |
| **I BIMESTRE** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Caracteriza y argumenta sobre los derechos humanos /  **C. Laboral:** Organiza su tiempo de manera que responde académicamente, es disciplinado, demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana:** Hace valer sus derechos, se respeta y se hace respetar. /Es responsable de sus acciones escolares y personales. | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Derechos Humanos | Los derechos Humanos y su implicación social | | | - Características de los derechos humanos.  - Principios de autonomía, libertad y responsabilidad.  - Principios de ciudadanía.  - Derechos humanos fundamentales.  - Constitución política, artículos 11 al 41.  - Deberes y derechos del estudiante trabajador. | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cuáles son las implicaciones de los derechos humanos en el contexto social de tu región? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes e interactiva (seminario Alemán) | | Coevaluación y heteroevaluación | | | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |
| **II. BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Caracteriza los diversos componentes de la dignidad humana  **C. Laboral:** Organiza su tiempo de manera que responde académicamente, demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana:**. Valora al otro en su condición de ser humano y de ser social.  Es responsable de sus acciones escolares y personales. | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
| Interacción idónea con los demás | La dignidad del ser humano en la interacción social | | Concepto sobre dignidad humana.  Concepto de alteridad  Conceptos básicos de sociedad y cultura.  Normas de convivencia.  Desarrollo a escala humana.  Constitución colombiana, capitulo II, articulo 42 al 77.  Visión general de la realidad política, económica, social y cultural colombiana.  Concepto sobre lo público y lo privado. | | | |
| **Cuestionamientos de partida**:  ¿Cuáles son las implicaciones sociales y emocionales de la violaciòn de la dignidad de un ser humano? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas, convergentes, divergentes e interacitvas. | | Coevaluación y heteroevaluación | | | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva**: Maneja el concepto de globalización y lo integra a su vida.  Entiende la importancia que el trabajo posee para ser humano.  **C. Laboral:** Organiza su tiempo de manera que responde académicamente, demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana:**  Privilegia el bien común en las interacciones del mundo del trabajo y el mundo de la vida.  En todo momento demuestra honestidad. Es un joven en el que se puede confiar. Es responsable de sus acciones escolares y personales. | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Trabajo y desarrollo humano | El trabajo como realidad esencial en el ser humano | | Visión histórica del concepto de trabajo.  Concepto sobre:  Globalización, internacionalización de la economía, competencia laboral.  Ley de protección social.  Contrato de aprendizaje.  Concepto de trabajo.  Articulo 48 de la constitución política colombiana- seguridad social.  Articulo 53 al 57 de la constitución política colombiana sobre el trabajo.  Deberes y derechos del trabajador.  Concepto de: ciudadanía, participación, democracia participativa, estado social de derecho, estado colombiano y su organización: titulo V, capítulos 1 y 2, (Art. 113 al 131 de la constitución política de Colombia).  Ley 134 de 1993 | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué beneficios obtiene el ser humano a partir del traajo? ¿Qué derechos relacionados con el trabajo se violan en los estudiantes? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:** Comprende los principios de particiapción e inclusión  **C. Laboral:** Participa activamente y demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana:** Aprovecha las diferencias y las potencialidades para generar sinergia. | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Partiipación y diversidad | Procesos de participación y diversidad en la sociedad, la familia, la educación y el medio laboral. | | -Mecanismo de participación.  -Reglamento de alumnos.  -Conceptos básicos de derechos internacional humanitario.  -Fundamento para el trabajo en equipos y resolución de problemas.  - Participación e inclusión | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué tipo de estrateias se podrían implementar en pro de consolidar un ambiente agradable de estudio? ¿Cómo lograr asegurar la inclusión y la participación de todos? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas, convergentes, divergentes e interacitvas. | | Autoevaluación, Coevaluación, heteroevaluación | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |